

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang terbaik untuk mencapai prestasi yang baik pula. Hasil belajar siswa tidak hanya dilihat dari nilai akademis di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut, karena dalam kegiatan belajar mengajar siswa mengalami proses belajar mengajarnya sebagai proses perubahan yang terjadi dalam diri siswa akibat pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya.

Hasil belajar matematika di SMP N 1 Eromoko kelas VIII tahun 2012/ 2013 masih sangat bervariasi. Tidak semua hasil belajar matematika dari siswa itu tinggi atau baik. Terdapat beberapa hasil belajar matematika siswa yang kurang memuaskan. Faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar matematika di SMP N 1 Eromoko kelas VIII tahun 2012/ 2013 sangat bervariasi antara lain adalah faktor dari guru, siswa, alat atau media, dan lingkungan. Faktor dari guru merupakan faktor yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri. Tentang bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, juga tentang ketepatan guru dalam memilih suatu strategi

pembelajaran. Pemahaman siswa sangat bergantung pada kepiawaian guru dalam menyampaikan suatu materi. Namun demikian, faktor dari diri siswa juga mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Faktor dari diri siswa meliputi minat belajar, aktivitas belajar, intelegensi, motivasi, kebiasaan, bakat, dan sebagainya. Menurut Slameto (2003: 54), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, antara lain minat belajar, aktivitas belajar, sikap siswa terhadap pelajaran, dan lain sebagainya. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya fasilitas belajar, situasi kelas, dukungan orang tua, lingkungan belajar, dan sebagainya.

Dari beberapa faktor tersebut terdapat faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa, faktor itu adalah minat belajar dan aktivitas belajar. Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Slameto (2003: 180) mengatakan bahwa “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Dalam aktivitas pembelajaran minat merupakan motivasi siswa untuk melakukan aktivitas belajar tanpa menjadikan matematika itu sebagai beban.

Menurut Slameto (2003: 57), minat belajar besar pengaruhnya terhadap belajar karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Siswa enggan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu.

Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan dimengerti karena minat akan menjadikan kegiatan belajar menjadi menyenangkan. Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik apabila anak memiliki minat belajar yang tinggi. Siswa yang tidak memiliki minat belajar akan merasa malas dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Selain minat belajar, faktor intern lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah aktivitas belajar. Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka menunjang keberhasilan belajar. Aktivitas yang dimaksudkan di sini penekanannya adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif, belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dalam hal kegiatan belajar, segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara rohani maupun teknis. Tanpa ada aktivitas, proses belajar tidak mungkin terjadi. Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas maka dipilih judul "Pengaruh Minat dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa SMP N 1 Eromoko Kelas VIII Tahun 2012/ 2013".

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari kurangnya minat belajar siswa.
2. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari kurangnya aktivitas belajar siswa.
3. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari kurangnya minat belajar siswa dan aktivitas belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas perlu adanya pembatasan masalah agar ruang lingkup kajian lebih terarah. Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain:

1. Minat belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika.
2. Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika.
3. Pencapaian hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Eromoko tahun ajaran 2012/ 2013.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas didapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa?
2. Apakah aktivitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa?
3. Apakah minat belajar dan aktivitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa?

E. Tujuan Penelitian

Dalam melakukan penelitian penulis memiliki tujuan yang ingin dicapai yaitu sebagai berikut :

1. Tujuan umum

Menganalisis dan mengetahui pengaruh minat belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP N 1 Eromoko Kelas VIII Tahun 2012/ 2013.

2. Tujuan khusus

Terdapat tiga tujuan khusus dari penelitian ini:

- a. Menganalisis dan mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Eromoko.
- b. Menganalisis dan mengetahui pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Eromoko.

- c. Menganalisis dan mengetahui pengaruh minat belajar dengan aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Eromoko.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat teoritis

Memberikan gambaran tentang pengaruh antara minat belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa agar dapat menumbuhkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran matematika serta meningkatkan aktivitasnya untuk mempelajari matematika.
- b. Bagi guru sebagai acuan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap matematika sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan mendapatkan hasil belajar matematika yang memuaskan.
- c. Bagi sekolah sebagai dasar sekolah agar memprioritaskan pengembangan minat belajar siswa untuk menunjang peningkatan hasil belajar matematika.
- d. Bagi peneliti selanjutnya sebagai informasi dan bahan pertimbangan bagi penelitian yang objek permasalahannya sejenis.